**Конспект НОД по речевому развитию на тему «На кухне»**

**Подготовила:** учитель – логопед

1 квалификационной категории

 Харитоненко О. Н.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Цель:** содействие стремлению детей к преодолению нарушений в речи, развивать сенсомоторные навыки, активизация речемыслительной деятельности детей по теме «Посуда».

**Коррекционные задачи:**

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Посуда»;

- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;

- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

- развивать фонематическое восприятие;

- совершенствовать навыки связной речи

**Оздоровительные задачи:**

- учить согласовывать речь с движениями;

- укреплять дыхательную систему;

 **Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение работать и играть в коллективе.

**Оборудование:** дидактический материал с изображением посуды, посуда из разного материала, компьютер, настенный экран.

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

***Дети входят в зал под музыку***

 **«Здравствуйте!»**

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

**Психологический настрой**

Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждёт волшебная сказка, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

**Беседа с логопедом.**

Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы с вами отправимся в сказочную страну, а в какую вы узнаете, прослушав отрывок из произведения:

***логопед читает отрывок из произведения К. Чуковского «Федорино горе».***

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы.

Испугалася коза,

Растопырила глаза:

«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму».

Но, как чёрная железная нога,

Побежала, поскакала кочерга.

И помчалися по улице ножи:

«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

**Логопед.** Догадались, из какого произведения эти строки? Как вы думаете, почему от Федоры Егоровны сбежала посуда? Для чего она нужна? Как нужно ухаживать за посудой?

**Логопед.** Молодцы, ребята! А теперь давайте посмотрим на жилище Федоры.
Что мы видим в комнате?
**Дети.**
Пыль, грязный пол, разбросанные вещи.
**Логопед.**
Что мы видим на кухне?
**Дети.**
Повсюду грязная посуда, паутина.
**Логопед.**
Ребята, вы догадались, почему от Федор убежала вся посуда?
**Дети.**
Да.
**Логопед**. Федора плохо за ней ухаживала: не мыла её, не чистила, разбрасывала по всюду, не ставила на место.

**Логопед.** Ребята, а вы хотели бы помочь бабушке Федоре вернуть посуду?

**Логопед.**Значит, нам надо отправиться в волшебную страну посуды, где мы должны выполнить несколько заданий, только тогда посуда вернется к Федоре Егоровне.

**Логопед.** А для того, чтобы попасть в волшебную страну, надо закрыть глаза и произнести волшебные слова.

**(*Звучит муз. Релакс)***

Если мы глаза закроем
И подсматривать не будем
Мы волшебный мир откроем
О котором не забудем

**Логопед.**Ребята, открывайте свои глаза. Посмотрите, мы попали в волшебную страну «Посуды». Как красиво здесь, правда, же?!

**Логопед.** И вот первое задание. Для этого нам надо отгадать загадки:

Она совсем небольшая,
Сахар в чашке я ею мешаю.
***(Чайная ложечка.)***Мы им режем мясо,
Овощи, колбасы.
Если он наточен остро,
Резать им легко и просто.
***(Нож.)***Все во мне бурлит, кипит,
А из носа льется.
Чтобы снять меня с плиты,
За ручку взять придется.
***(Чайник.)***
У меня есть две руки
Днище вместо ножек.
Из-под шляпы пар идет,
Им обжечься можно.
***(Кастрюля.)***
**Логопед.** Молодцы! Отлично справились.

**Логопед.** А вот и второе задание. Ребята, а кто из вас знает, как пыхтит чайник?

**Логопед**. А давайте вместе покажем?

**«Чайник»:** губки хлопают выпускают воздух: п – п – п – п – п…

**«Пьем коктейль через трубочку»:** вдох, вытянуть губы узкой воронкой - выдох.
**«Дуем на горячий чай» (с картонными чашками):** вытянуть губы широкой «трубочкой» - вдох, подуть на горячий чай - выдох.

**Логопед.** А сейчас нам пора укрепить мышцы языка. (*Дети присаживаются на пуфики*).

**Упражнение для укрепления мышц языка (артикуляционная гимнастика)**

**«Подготовим чашечку для чая, кофе, сока»:** выгнуть язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

**«Чашка и блюдце на столе»:** чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на донышке».

**Логопед.** А вот и третье задание. Надо сказать, слово наоборот.

***(Игра с мячом)***

**Игра: «Скажи наоборот»**

Дети продолжают за логопедом упражнение.

**Логопед.** Посуда бывает **хрупкая**, а бывает, наоборот, … (**прочная**). Блюдо бывает **широкое**, а бывает…(**узкое**), чашка бывает **низкая**, а бывает… (**высокая**), тарелка бывает **мелкая**, а бывает…(**глубокая**), ложка бывает **маленькая**, а бывает…(**большая**), скатерть бывает **белая**, а бывает…(**чёрная**), салфетка бывает толстая …, а бывает (тонкая), нож бывает тупой, а бывает …(острый).

**Логопед.**Здорово, вы справились с заданием! А теперь, я предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить физминутку **«Федорино горе»**

**Дети прыгают наместе**(*руки слегка согнуты в локтях и вытянуты вперёд).*

**И бежит, бренчит, стучит сковорода:**

**- Вы куда? Куда? Куда?***(Переплетают пальцы, ладони поворачивают к себе («сковорода»)).*

**А за нею вилки,** *(Правой рукой изображают вилку: большой палец и мизинец скрещены и прижаты к ладони, остальные выставлены вперёд).*

**Рюмки да бутылки,** *(Поочерёдно ставят неплотно сжатые кулаки один на другой).*

**Чашки да ложки** (*Делают упр. «Ковшик», затем разъединяют ладони и вытягивают вперёд двумя «ковшиками»).*

**Скачут по дорожке.** *(Подскакивают на месте).*

**Логопед.**Ребята, давайте выполним следующее задание подойдем к столу и рассмотрим, какая бывает посуда и из чего она сделана. **(Д*ети рассматривают посуду, определяют, из какого материала она сделана)*.**

**«Какая посуда?»**

***(Дети отвечают на вопросы логопеда или продолжают за ним предложение.)*Логопед.** Из чего делают посуду? (Из глины, фарфора, стекла и т. д.)
Посуда из фарфора какая? (Фарфоровая.), из глины посуда …(глиняная), из стекла - …(стеклянная), из хрусталя - …(хрустальная), из керамики - …(керамическая), из алюминия - …(алюминиевая), из серебра - …(серебряная).

**Логопед.** Молодцы, ребята! Вы очень хорошо справились с заданием. А вот и следующее.

**Логопед.** Ребята, давайте назовемпредмет посуды, предназначенный для того или иного продукта. ***(Игра на слайде)***

**«Что для чего?»**

Для **хлеба** – (хлебница), для **масла** – (маслёнка), для **соли** – (солонка), для **сахара** – (сахарница), для **супа** – (супница), для **салата** – (салатница).

**Логопед.** Молодцы, хорошо справились с заданием. Ребята, как вы думаете, что нужно посоветовать Федоре, что бы посуда вернулась к ней?

**Дети.**

- Федора, нужно помыть пол.
- Федора, нужно вытереть пыль.
- Федора, нужно разложить разбросанные вещи.
- Федора, нужно попросить посуду вернуться, и больше не оставляй её грязной.

**Логопед.** Ребята, посмотрите, какие изменения произошли у бабушки Федоры в доме. Пол помыт, пыль вытерта, посуда чисто вымыта и красиво расставлена по полочкам. А Федора счастлива, что посуда вернулась к ней.

**Логопед.** А теперь давайте покажем, какие мы помощники и как ухаживаем за посудой.

**Прежде, чем приступить к заданию, выполним пальчиковую гимнастику**

**Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»**
Помогали дочки маме,
***(Дети сжимают и разжимают кулачки).***
Вымыли посуду сами:
***(Трут одну ладошку другой).***Чайник,
***(Одну руку вытягивают вперёд (носик чайника), другую ставят на пояс).***
Чашку,
***(Выполняют упражнение «ковшик»).***Ложки,
***(Вытягивают ладони вперёд двумя «ковшиками»).***Вазу,
***(«Рисуют» силуэт вазы плавными движениями рук).***Маленький зелёный тазик.
***(Вытягивают вперёд слегка согнутые в локтях руки, округлённые пальцы сцеплены в замок ладонями внутрь).***Мыли, мыли, мыли, мыли -
***(Трут одну ладошку другой).***
Вазу вдребезги разбили,
***(«Рисуют» силуэт вазы, а затем резко встряхивают кистями рук).***Потеряли где-то ложку.
***(Разводят руки в стороны).***Маме помогли немножко!
***(Хлопают в ладоши).***

**Логопед.** Вотмыиразмяли немножко свои пальчики, я предлагаю пройти за столы и украсить чашку.

***(Дети под музыку украшают чашки).***

******

**Логопед.** Молодцы! Какие у вас красивые получились чашки.

**Логопед.** А давайте, и мы подарим свои чашки Федоре Егоровне на память о нас, чтоб она помнила и не забывала, как надо обращаться с посудой.

**Логопед.** Ну вот, пришло время возвращаться нам в детский сад, а для этого глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем.

**Рефлексия
Итог занятия**

**Логопед.** Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, вы все молодцы, замечательно справились с заданиями.Мне очень понравилось, что вы сегодня были дружными, веселыми и умными. Федора вам очень благодарна. Путешествие закончилось, теперь вы много знаете о посуде.

**Логопед.** Ребята, а где мы сегодня с вами побывали? Что вам больше всего понравилось? С кем бы вы хотели поделиться и рассказать о том, где мы сегодня с вами были?