

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ
детский сад №5 «Ивушка»
Н. Д. Таскаева
На период 2020 – 2025 г.г.



ПАСПОРТ
Логопедического кабинета
МКДОУ детского сада №5 «Ивушка»
Чистоозерного района Новосибирской области

Составлен: Учителем-логопедом Харитоненко О.Н.

Р.п. Чистоозерное

1. Цель и задачи логопедического кабинета.

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи; Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 8 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком и 6 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета бирюзового цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована интерактивной доской, мольбертом, учебными пеналами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- Коллегиальные заключения ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
- Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стул для взрослых – 2 шт;
6. Компьютер – 1 шт.;
7. Музыкальная колонка – 2 шт.;

8. Магнитная доска - 1 шт;
9. Индивидуальное зеркало – 12 шт;
10. Набор постановочных зондов – 1 набор;
11. Зондозаменители – 2 уп.
12. Ватные палочки – 1 уп.
13. Вата, бинт – 1 шт;
14. Стерилизатор – 1 шт;
15. Шкаф для пособий – 1 шт;
16. Стенды для наглядности – 1 шт;
17. Коробки и папки для пособий – 26 шт.
18. Массажные мячики «Су-Джок» – 6 шт.
19. Азбука настенная - 1 шт.
20. Кассы букв для подгрупповой работы - 1 шт..
21. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
22. Игры для формирования связной речи:
 - «Моя квартира»
 - «История в картинках»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Деревья наших лесов»
 - «Развиваем речь»
 - «Дидактический материал в сюжетных картинках»
 - «Часть и целое»
 - «Цвета»
 - «Контур»
 - «Мой дом»
 - «Времена года» - 2
 - «Где что растет»
 - «Играем в профессии»
 - «Цвета и краски»
 - «Так бывает или нет?»
23. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.
 - «Кто спрятался за забором»
 - «Предметы и контур»
 - «Фигуры и счет»
 - «Развиваем речь»
 - «Мои первые цифры»
 - «Тематический картинный материал по лексическим темам»
 - «Цвета и краски»
 - «Так бывает или нет?»
 - «Детская мозаика»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Моя квартира»
 - «Мой дом»
 - «Ассоциации» (Животный мир)

- «Свойства предметов»
- «Паровозик»
- 24. Игры для формирования воздушной струи
 - «Метелица» - 2 шт.
 - «Бабочки летают» - 4 шт.
 - «Покатай карандаш» - 12.шт.
 - «Воздушные шары» - 6 шт.
 - «Мыльные пузыри» - 3 шт.
 - «Снежинки летят» - 4 шт.
 - «Футбол» - 2 шт.
- 25. Игры для формирования звукопроизношения:
 - «Звонкий - глухой»
 - «Развиваем внимание»
 - «Предметы и контуры»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Логопедическое лото»
 - «Звуковая птичка»
 - «Какой звук потерялся»
 - «Какое слово задумано»
 - «Подскажи звук»
 - «Развитие фонематического слуха»
- 26. Схемы определения места звука в слове – 8 шт..
- 27. Счетные палочки – 8 шт.
- 28. Набор цветных карандашей – 8 шт.
- 29. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- 30. Сюжетные картинки для развития связной речи.
- 31. Картоотеки пальчиковых игр.
- 32. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, «Следочки», «Накорми Таню и Ваню», «Кто быстрее придет к финишу»)
- 33. Игрушки шумовые (погремушки). -10 шт.
- 34. Фигурки животных.
- 35. Кубики пластмассовые – 1набор
- 36. Кубики деревянные – 1набор
- 37. Кукла большая – 1 шт.
- 38. Машина маленькая – 1 шт.

Методическое обеспечение учебного процесса

Обследование речи:

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.

3. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Москва, 2014 г.
4. О.И. Крупенчук речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Санкт – Петербург 2018 Издательство «ЛИТЕРА»
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
6. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования с выраженными нарушениями речи». Санкт – Петербург Издательства «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
7. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Санкт – Петербург Издательства «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
8. О.В. Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи. Изд. «Гном»
9. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно». М. «Просвещение» 1973 г.

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
2. Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москау ОЛ», г. Москва, 2014
3. Грамматика в играх и картинках (5 альбомов) / М.Г. Борисенко – СПб.: «Паритет», 2006
4. Жукова Н. С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
5. Н.В. Володина «Мои первые прописи. Изд. «Стрекоза»
6. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Фонематика конспекты занятий для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.-76с
8. Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова Детство-Пресс 2009
9. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради от «А» до «Я»/ Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2008
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с.
11. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей методическое пособие-М.: ТЦ СФЕРА, 2005-118с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-192с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
11. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения - Т.Ц. Сфера, 2011г.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения - Т.Ц. Сфера, 2010г.
14. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384

15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
18. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
21. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
22. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
28. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128
30. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно». М. «Просвещение» 1973 г.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

1. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
4. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
5. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136
6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт
14. Косинова Е. В. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Москва Эксмо 2012г.
15. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005

16. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
18. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007
19. Смирнова М. В. «2500 скороговорок» Нева 2005 г.
20. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

Периодическая литература, журналы:

№	Наименование	Год издания	Номер
1	«Логопед»	2015	№ 1-12
2	Библиотека логопеда И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко Библиотека логопеда «Что такое хорошо, что такое плохо?»	2015	
3	Библиотека логопеда О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Диагностика и развитие речи»	2017	
4	Библиотека логопеда Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина «В мире слов, букв и звуков»	2015	
5	Библиотека логопеда Е.И. Веселова, Е.М. Скряина «Игры и упражнения на каждый день» для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 1	2015	
6	Библиотека логопеда Е.И. Веселова, Е.М. Скряина «Игры и упражнения на каждый день» для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 2	2015	
7	Библиотека логопеда В.Н. Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет»	2015	
8	Библиотека логопеда С.Ю. Танцюра «Вместе с малышом» игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет.	2015	
9	Библиотека логопеда Д.С. Рыжикова «Развитие временных представлений у младших школьников»	2015	
10	Библиотека логопеда О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова «Логопедические сказки для самых маленьких».	2015	

Документация учителя-логопеда

1. Аналитический отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).
 2. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
 3. График работы учителя-логопеда.
 4. Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
 5. Журнал движения детей.
 6. Журнал консультаций.
 7. Журнал учета посещаемости логопедических, коррекционных занятий.
 8. Индивидуальные тетради детей.
 9. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
 10. Папка с печатными материалами по темам консультаций.
 11. План взаимодействия с другими специалистами.
 12. План работы с родителями.
 13. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
 14. Портфолио профессиональной деятельности.
 15. Рабочая программа учителя-логопеда.
 16. Речевые карты.
 17. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
 18. Циклограмма деятельности.
- 4. Правила пользования логопедическим кабинетом**
- Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
 - Ежедневно проводится проветривание кабинета;
 - По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.