**Родительское собрание в средней группе в форме деловой игры**

**"Путешествие в страну "Речевичок"**

**Цель**.

1. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи**: Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей; закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий; овладение родителями игровыми приемами развития речи.

**План проведения.**

1 Вступительное слово (введение в проблему, создание игровой ситуации)

2. Деловая игра в форме" Путешествия на паровозике"

3 Подведение итогов.

***Ход мероприятия.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада встрече с вами.

Чтобы детство наших детей было счастливым главное место в их жизни должна занимать игра. И наша с вами задача удовлетворить потребность ребенка в игре, потому, что, играя ребенок учиться и познаёт мир.

Дети четырех-пяти лет очень любознательны (пытливы), они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что не остаётся времени на своего ребенка. И все же мы уверенны, что необходимо находить время и возможность для того чтобы пообщаться со своим ребенком, поиграть с ним и чему - то научить. Сегодня я предлагаю провести нашу встречу не совсем обычно.  Я предлагаю Вам отправиться в путешествие по стране "Речевичок"

Но для начала хотелось бы Вам рассказать о том, как развивается речь наших детей на протяжении четвертого года жизни. Хорошо развитая речь ребенка способствует успешному обучению в школе. Нарушения речи сказываются на формировании детского характера, так как неисправленный во время речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе. Ребенок становиться замкнутым, раздражительным.

Существует ряд факторов от которых зависит успешное развитие речи. Как вы думаете какие это факты?

\* от эмоционального общение родителей с ребенком с младенческого возраста

\* от общения ребенка со сверстниками

\* от строения артикуляционного аппарата

\* от речи взрослых - которая выступает, как образец для детей

\* от развития мелкой моторики

\* от регулярного чтения детям художественной литературы

\* от игр ребенка со взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы влияют на развитие речи ребенка.

Работая с детьми четырёх - пяти лет мы должны обратить внимание на формирование следующих сторон речи:

-формирование звуковой культуры речи

-обогащение словарного запаса

-формирование грамматического строя речи

- обучение рассказыванию, связной речи

- развитие выразительности речи.

Рассмотрим каждый из этих пунктов более подробно.

***Формирование звуковой культуры речи****.*

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мишка – малышка).

***Формирование грамматического строя речи.***

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

 К пяти годам ребенок в своей речи ребенок пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами *потому что*, *поэтому*, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

***Обогащение словарного запаса.***

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда). Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, кода, во-первых, в их активном словаре достаточно слов – названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

***Обучение рассказыванию и связной речи***

Дети умеют не только слушать и понимать пожелания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

 В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок должен уметь связано рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

 ***Развитие выразительности речи***

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

 **Итоги пятого года жизни**

 1. Качественный скачок в овладении связанной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами - обобщениями.

4. Грубых аграмматизмов в речи нет, но возможны ошибки при построении сложных предложений.

5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.

6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов.

7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

На каждом возрастном этапе свои задачи и методы обучения. Работа по развитию речи в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на всех других занятиях, вне занятий - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с содержанием и приёмами, способствующими развитию речи детей среднего возраста, а также познакомиться с дидактическими играми и пособиями, которые при желании вы можете изготовить дома самостоятельно.

Забудьте на время что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда мы отправляемся в путешествие в страну "Речевичок". (звучит фонограмма с записью стука колес, после остановки на каждой станции).

**Станция «Артикуляционная гимнастика».**

Сейчас я предлагаю вам послушать сказку о "Весёлом язычке" и выполнить несколько простых, но очень полезных упражнений.

Жил - был язычок в своем домике. И было у него в домике двое дверей: первые это губки (*вытянуть губы вперед*), вторые это зубки (*показать зубы*). Однажды нашему язычку надоело сидеть дома, и он решил пойти в зоопарк.

Открылись одни двери (*улыбнулись*), вторые двери (*открыть рот*). Вышел язычок на улицу (*показать язык*). Посмотрел вправо, влево, вниз, вверх (*сделать движения языком вправо, влево, вверх, вниз*) потянулся к солнышку (*поднять руки вверх*), улыбнулся (*улыбнуться*). Сел на лошадку и поехал в зоопарк (*выполнить упражнение лошадка*). Приехав в зоопарк язычок остановил лошадку (*упражнение остановить лошадку*) слез и пошел смотреть на животных. Сначала он увидел *слона*

Идет на встречу добрый слон,

длинный хобот тянет он...

Я водичку набираю(*вдох*)

И ребяток поливаю(*Выдох*)

Подражаю я слону

губы хоботком тяну. (*Упр. хоботок*)

Потом *лягушку* - Тянем губки прямо к ушкам,

Но как будто мы лягушки. (*улыбочка*)

Затем наш язычок увидел *индюка*, (*упражнение индюк*) поздоровался с ним и пошел дальше. Вдруг из пруда показался кто - то огромный и рот широко открывает. Это был *бегемот*. Широко разинув рот кушать просит бегемот. (*широко открыть рот*)

Потом наш язычок подошел к клетке со змеёй:

Подражаем мы змее с ней мы будем наравне: высунем язык и спрячем только так и не иначе.

Вдруг змея зашипела (*Ш Ш Ш Ш*), наш язычок испугался побежал к лошадке сел и поехал домой (*упражнение лошадка*). приехав домой он остановил лошадку слез с неё, зашёл домой. Закрылись одни дверцы, вторые дверцы и язычок леё спать.

**Станция «Пальчиковая гимнастика».**

Мы с вами знаем, что развитие мелкой моторики рук и развитие речи тесно связаны. К упражнениям на развитие мелкой моторики рук относятся не только игры с пазлами, крупой, шнуровками, но и игры в которых речь сочетается с движениями рук.

 ***ЭТОТ ПАЛЬЧИК ХОЧЕТ СПАТЬ***

                      Этот пальчик хочет спать,

                      Этот пальчик – прыг в кровать!

                      Этот пальчик прикорнул,

                      Этот пальчик уж заснул.

                      Тише, пальчик, не шуми,

                      Братиков не разбуди.

                      Встали пальчики. Ура!

                      В детский сад идти пора!

***ЗИМА***

Раз, два, три, четыре, пять, ***(Загибать пальчики по одному)***
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили. ***(Имитировать лепку комков)***Птичек крошками кормили***, (Крошить хлебушек всеми пальчиками)***С горки мы потом катались***. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)***А еще в снегу валялись. ***(Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)***Все в снегу домой пришли, ***(Отряхивать ладошки)***Съели суп и спать легли. ***(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)***

**Станция " Игровая"**

Все игры проводятся с опорой на наглядный материал, а также при проведении игр можно использовать массажный мяч

**\*Игра "Какой, какая, какие"**

**Цель:** учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Родителям предлагается подобрать как можно больше слов к слову ЁЛКА, ЗИМА - передавая при это мяч

**\*Игра "Один - много"**

**Цель:** обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа

Одна шапка - много шапок и так далее

**\* "Чей хвост, чья голова"**

**Цель:** закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; отрабатывать навык правильного употребления в речи падежных окончаний

**Ход:** Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

**\*"Назови ласково"**

**Цель:** учить образовывать уменьшитель - ласкательные существительные.

**Ход:** показать ребенку большую картинку и спросить, как называется то, что на ней изображено; затем объяснить, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко.») и спросить ребенка, как ласково назвать такой же маленький предмет (например, «Как ласково назвать маленькое яблоко?»).

**\* Игра "Весёлый счет"**

**Цель:**закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход:** Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь».). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов

**Станция «Чистоговорок»**

Ша - ша - ша - мама моет малыша

Арь - арь -арь - на стене висит фонарь

СА - са -са -укусила в нос оса

За - за за - у меня живет коза

Це – це - це - сидит кошка на крыльце

Каждому родителю предлагается проговорить чистоговорку

 **Станция «Конечная»**

Наше путешествие закончилось, и я предлагаю вам посмотреть на своих детей (Включается презентация, в которой показано, как дети играют в предложенные игры в течение дня)

 Сегодня мы с вами еще раз подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребенку.

При стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня. поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку. благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. таким образом, овладение родным языком необходимо для формирования личности ребенка.

Нам бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (логопед передаёт мяч и задает вопросы.)

**Обратная связь:**

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Что нового Вы узнали?

-Чем полезна именно для вас данная встреча?

-Чему могу научить ребенка дидактические игры по развитию речи?

-Ваши пожелания на следующее собрание.

Я считаю, что цель собрания достигнута. Мы обратили Ваше внимание на то, что в детском саду и дома необходимо проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, цель которых помочь детям обогатить словарный запас, развивать связную речь и речевое творчество.

**Спасибо за внимание.**