

ДИАЛОГ

МАРТ 2020

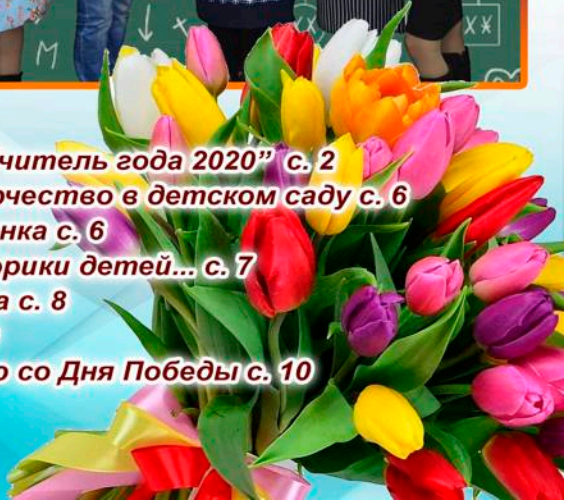
№58

Учитель года 2020

районный конкурс



- Участники конкурса "Учитель года 2020" с. 2**
Изобразительное творчество в детском саду с. 6
Речевое развитие ребенка с. 6
Развитие мелкой моторики детей... с. 7
Развиваем речь ребенка с. 8
Безопасный рунет с.10
Подготовка к 75-летию со Дня Победы с. 10
Поздравление с. 12



**ВОЛОХИНА**

**Людмила Дмитриевна,
учитель русского
языка и литературы
Табулгинской СОШ
им. П. Д. Слюсарева**

ДЕВИЗ:

**«Любовь детей -
высшая награда»**

Три желания:

Для себя – создать вокруг себя такое пространство, в котором хочется достичь своей цели и ученикам, и коллегам, и родителям

Для школы – современной материально-технической базы.

Для Чистозерного района – стабильности, спокойствия, дальнейшего процветания

Учитель, как хлебороб, посеяв семена знаний, ждет результата своего труда.

И именно от учителя, какой бы предмет он ни преподавал, зависит будущее не только его учеников, но и страны в целом.

Учителя - воплощение идеального человека. Сочетание внешней привлекательности и богатого внутреннего мира оказывает огромное влияние на мировоззрение детей. Образованность, житейская мудрость, артистизм, доброе отношение к людям привлекает к себе и сеет вокруг оптимизм и позитив.

Можно вспомнить слова Н.А. Некрасова:

«...Сейте разумное, доброе, вечное,

Сейте! Спасибо вам скажет сердечное Русский народ...»

Возможно, все это повлияло на мой выбор профессии. Тогда, в юности, я хотела быть нужной людям, нести добро, помогать во всем. Много позже я узнала, что учительство - очень тяжелый труд. Это огромная ответственность; это понимание того, что от тебя, твоих знаний, действий, а иногда и бездействий зависит судьба многих людей, будущее страны.

(строки из Эссе)

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»:

не останавливаться на достигнутом, постигать новые вершины в своей профессии.

Три желания:

Для себя - «Гореть!!!»

Для школы – «Прцветать!!!»

Для Чистозерного района – «Развиваться!!!»

Быть учителем – это почетно, ответственно! С самого детства я мечтала стать учителем. Да, именно учителем! Пусть эта фраза звучит одинаково у каждого педагога, но каждый вкладывает в нее свои эмоции, чувства. Самая большая награда для меня - это достижения моих учеников. Как приятно слышать от них простую, но радостную для меня фразу «Я понял» или «Я знаю», видеть счастливые лица и горящие глаза детей. Когда учащиеся ставят перед собой задачу и успешно с ней справляются, находят решение проблемы, я радуюсь за учеников и за себя.

(строки из Эссе)

Пожелания победителю районного

конкурса «Учитель года»:

“С победой я спешу поздравить,

Нелегкий конкурс позади,

Пусть твой великие успехи

Тебя ждут дальше впереди!”

**КАЛАБИНА**

**Анастасия Сергеевна,
учитель
немецкого языка
Троицкой СОШ**

ДЕВИЗ:

«Обучая учусь!»



МОСИНА
Лариса Владимировна,
 учитель
физики, математики
Павловской СОШ

ДЕВИЗ:
 «Большое путешествие
 начинается
 с маленького шага»

Три желания:

Для себя – удачи и уверенности
 Для школы – успеха и больше учеников
 Для Чистоозерного района – развития и процветания

«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, — дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились», — сказал В.В.Путин. Проблема духовно-правственного воспитания всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Глубокие изменения в социально-экономической и политической жизни общества привели к смене ценностных ориентиров и в первую очередь оказали большое влияние на подрастающее поколение, что особенно негативно отразилось на духовном, нравственном, патриотическом и трудовом воспитании.

Система воспитательной работы нашей школы направлена на реализацию духовно-нравственного развития детей через коллективно-творческую деятельность, которая объединяет нравственное, патриотическое, правовое, трудовое, физическое направления. Школа вступила в Российское движение школьников, где все это реализуется в системе. Вот некоторые аспекты этой деятельности: мероприятия и праздничные акции, флешмобы, тематические вечера, лектории, семинары, трудовые дела духовно-нравственной и патриотической направленности. Регулярно проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, празднику «Первого и последнего звонка», и т.д. (строки из Публичной лекции)

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: творческих успехов, новых побед.

Три желания:

Для себя – счастья и здоровья близким мне людям
 Для школы – побольше ребят в нашу школу
 Для Чистоозерного района – процветания и стабильности

Издавна ведутся споры о том, что важнее для растущего человека, что в большей степени определяет его развитие, формирование наиболее значимых качеств личности - семейное воспитание или воздействие общественных факторов, в частности школы.

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и воспитательной работы. Управление школой стало демократичным, а значит, более демократичны отношения в педагогическом треугольнике: учитель, ученик, родитель.

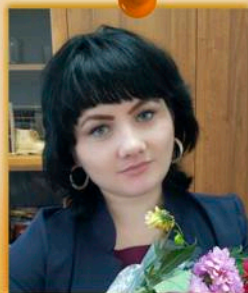
Перестали быть эффективными некоторые формы работы школы с родителями.

У школы и семьи, как известно, одни устремления, одни цели, надежды и неудачи. Проблемы взаимодействия школы с родителями обусловлены социальными, экономическими, психологическими факторами и связаны с изменением положения школы и семьи в обществе.

Поэтому задача школы в работе с семьей остается прежней: создать коллектив единомышленников.

(строки из Публичной лекции)

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: не останавливаться на достигнутом



НИКОНИЩЕНКО
Марина Владимировна,
 учитель
начальных классов
Новопесчанской СОШ

ДЕВИЗ:
 «Быть требова-
 тельным не только к
 ученикам, но и к себе»



УДАРЦОВА
Наталья
Владимировна,
учитель русского
языка и литературы
Ольгинской ООШ

ДЕВИЗ:
«Успех приходит к тем,
кто встает в хорошем
настроении»

Три желания:

Для себя – здоровья
Для школы – финансового благополучия
Для Чистоозерного района – успеха и процветания

Настоящий учитель обладает способностью увлечь за собой. Он подобен светлячку, всегда горящий, неутомимый в своем творческом поиске. Профессия учитель, на мой взгляд, одна из самых сложных профессий. Нельзя давать ребенку только знания, надо думать и о состоянии его души. Школьная жизнь! В чем бы она ни выражалась: в радости открытий, в горечи неудач, в познании самого себя – она навсегда останется в человеческой памяти. Поэтому одной из важных задач учителя становится развитие личности ребенка, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, чтобы в дальнейшем он смог все это использовать в своей жизни. И, возможно, через много лет он вспомнит о своих учителях....

Ведь учитель – профессия
дальнего действия...
(строки из Эссе)

Пожелания победителю районного
конкурса «Учитель года»:

«Твори добро, делись своим огнем.
Живи не прошлым, а грядущим днем.
Бегн от суеты и от страстей.
Прости врагов и не суди друзей.
В невзгодах дух и тело укрепи.
Не золото, а знания копн.
Не спорь с глупцами.»

Три желания:

Для себя – Победы
Для школы – Почета
Для Чистоозерного района – Процветания

Знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

В современном обществе утеряны общие цели, которые были очевидны при социализме, а без них любое "общество обречено на вымирание" (А.И. Герцен). Отсюда утрата целостности, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей.

Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры.

Правильная организация воспитательных мероприятий, посвященных нравственно-этической тематике, обладает большими воспитательными возможностями. В школе должна быть хорошо продуманная внеклассная система воспитания, гарантирующая нравственное формирование детей. Правильно и планомерно организованное общение дает школьникам возможность приобрести и пережить, освоить более богатый опыт, сформировать ценностное отношение.

(строки из Публичной лекции)

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»:

творческих успехов на областном уровне, талантливых и отзывчивых учеников,
хорошей и достойной зарплате.



ШЕСТЕНКО
Ольга Владимировна,
учитель истории и
обществознания
Новокулядинской СОШ

ДЕВИЗ:

«Надейся на лучшее,
но будь готов
к худшему.»



ЮХЛИН
Денис Сергеевич,
учитель географии
Чистоозерной СОШ №2

ДЕВИЗ:
 «Без труда не вытащишь
 и рыбку из пруда»

Три желания:

Для себя – Счастья
 Для школы – Большого финансирования
 Для Чистоозерного района – Процветания

География — это комплекс фундаментальных географических наук, которые занимаются исследованием, нахождением географических законов и прогнозированием.

Ценность географии заключается в том, что это — единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей.

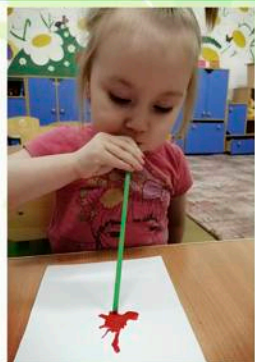
Данный предмет можно отнести к числу тех классических школьных предметов, на которые ложится особая ответственность за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. География занимает уникальное место среди наук, играя роль своего рода «мостика» между естественными и общественными науками.

Сегодня не только дети, но и взрослые не стремятся приобретать географические знания — есть навигаторы, такси, самолеты и Интернет, где всю информацию можно найти в течение нескольких минут. Это своего рода синдром госпожи Простаковой из комедии Фонвизина «Недоросль», которая, как известно, считала географию ненужной наукой, когда есть извозчик... К сожалению, так думает и немалая доля родителей учеников. Если основываться на таком подходе к предметам, то можно с легкостью отменить математику, ведь давно изобрели калькулятор, перестать читать книги, ведь можно посмотреть фильм всего за час, не изучать историю, это же уже было... и так далее. Такое мнение преступно и ведет в тупик. Незнание географии приводит не только к экологическим катастрофам, но и к политическим и демографическим проблемам.

(строки из Публичной лекции)

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»:
 не останавливаться на достигнутом





Сколько мы уже умеем!

Но.... сколько впереди всего интересного!

Изобразительное творчество — это художественно-эстетическая деятельность, которая особенно нравится маленьким дошкольникам. В творческом процессе дети раскрывают свои способности. Но использование традиционных способов рисования не позволяет в полной мере достичь желаемого результата. Именно поэтому я использую в работе с детьми раннего возраста техники нетрадиционного рисования. Что привлекает моих малышей в изобразительности?

От рисования нетрадиционным способом дети в восторге, их привлекает то, что можно рисовать, чем хочешь и как хочешь. В свободной деятельности мы используем разные виды рисования, например: рисование ладошкой, восковыми мелками, отпечатками листьев и рисование пластиковыми вилками. Необычность видов и способов позволяет детям быстро и с радостью осуществить задуманное. Мои воспитанники начинают верить в свои силы, и в то, что они могут самостоятельно решить творческую задачу.

Техники нетрадиционного рисования способствуют заинтересованности ребенка, позволяя чувствовать себя раскованнее и смелее, развивают воображение маленького дошкольника.

Мой опыт показывает, что использование нетрадиционных техник повышает творческий потенциал ребенка раннего возраста в продуктивной деятельности.

В педагогической практике мы с коллегами часто используем ТРИЗ — технологии. Они как раз и позволяют обучать детей под девизом «Творчество во всём». В результате применения ТРИЗ у детей возрастает познавательная активность, интерес к теме занятия, расширяется кругозор, появляется интерес к новизне, и фантазированию.

Мои малышам пришлось по душе «Кляксография» - это такая ТРИЗ технология, когда на мокрый лист бумаги капает краска, расплывается, а дети должны увидеть и назвать, на какой образ она похожа. Дети с удовольствием дули в коктейльные трубочки и рассматривали то, что у них получилось. Дошколята говорили, что видят дерево, руку, цветочек, некоторые даже машинку разглядели!

Используя элементы ТРИЗ в изобразительности, я позволяю ребёнку не просто воспроизводить то, что видит, но и по-своему истолковывать и домысливать свой рисунок. Уверена, использование элементов ТРИЗ является основой развивающего обучения, у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления.

Останавливаться на достигнутом мы не будем. Ведь столько интересного нас ждет впереди!

Воспитатель группы «Бабочки» Екатерина Николаевна Богомолова, детского сада №7 «Солнышко»



Речевое развитие ребенка — одно из основных условий становления личности в дошкольные годы, т.к. является неперенным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности.

Еще К. Д. Ушинский писал: «Язык, не есть что-нибудь природное, и не дар, упавший с небес. Это плод долгих трудов человечества, усваивая который, ребенок овладевает огромным богатством».

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день, поэтому целенаправленная работа учителя-логопеда с приоритетом применения инновационных и развивающих технологий приводит к положительной динамике в развитии речи дошкольников.

В нашем детском саду большое внимание уделяется ТРИЗ технологиям, которые являются инновационной педагогической системой. На сегодняшний день мы активно используем ТРИЗ, в частности, методику «Кольца Луллия», которая является универсальным дидактическим средством, формирующим речевую деятельность детей.

Такое интересное название методика получила в честь имени своего создателя. В 13 веке французский монах, философ и богослов Раймунд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов.

Кольца Луллия можно использовать фабричного производства, а можно изготовить своими силами. Что мы и сделали. «Кольца» состоят из нескольких кругов разного диаметра, которые разделены на сегменты с картинками. Для детей старшего дошкольного возраста используются круги с восемью сегментами. Для младших детей — круги с четырьмя или шестью.

Использование данного пособия повышает интерес к занятию у детей, т.к. позволяет задействовать как можно больше анализаторов.

Круги Луллия вносят элемент игры, что также помогает поддерживать интерес ребёнка к изучаемому материалу. Детям очень нравится эта игра. Они с удовольствием самостоятельно заменяют картинки, комбинируют задания, пытаются сами определить цель и правила игры. Дети учатся группировать предметы по общим признакам, находить причинно-следственные связи между объектами, решать проблемные ситуации, фантазировать. Вариантов игр множество. Всё зависит от возраста, поставленных задач, пройденного с детьми материала.

Варианты использования этой методики безграничны!

Учитель-логопед Чардынцева Наталья Владимовна, детского сада №7 «Солнышко»



«Развитие мелкой моторики как предиктор предупреждения трудностей обучения и развития речи детей 6-7 лет»

Современная школа требует от ребенка высокого уровня речевого развития. Если этот уровень высок, то дети хорошо читают и грамотно пишут, лучше понимают и воспринимают изучаемое, четко излагают свои мысли. Для дошкольника хорошая речь – залог успешного обучения и развития в школе. За последние 10 лет уровень речевого развития заметно снизился. Дети с плохо развитой речью отстают, нередко оказываются в числе неуспевающих по разным предметам.

Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение. При этом будет развиваться не только речь, но и восприятие, внимание, мышление, воображение, память.

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период – до 7 лет, когда кора больших полушарий головного мозга еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребенка.

Поэтому понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребенка, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

Исходя из вышеперечисленного, специалисты коррекционной службы разработали проект, направленный на детей подготовительной группы с нарушениями речи и низким уровнем готовности к обучению в школе.

Целью проекта является нормализация речи дошкольников и предупреждение трудностей обучения посредством применения методов и приемов развития мелкой моторики.

Изучив опыт работы по данной проблеме, мы пришли к выводу, что работа по развитию мелкой моторики должна базироваться на комплексном подходе – сочетании развития речи, физкультминуток, пальчиковых игр и упражнений. В основе работы – игра.

Каждое занятие проводится с применением различных методов и приемов и включает в себя артикуляционную сказку, пальчиковую сказку, физкультминутки, знакомство с новой техникой развития мелкой моторики и практикум.

Помимо этого, на занятиях вместе с детьми мы придумываем и изготавливаем дидактические игры, пособия для развития мелкой моторики. В этом нам помогают и родители.

Дети с интересом посещают занятия, с удовольствием принимают участие в изготовлении дидактического материала. У детей, охваченных проектом, увеличится словарный запас, возрастет речевая активность в различных видах деятельности;

Кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма, повысится уровень готовности к обучению в школе.

Детский сад №5 «Ивушка»

Диц Е.Н.- педагог-психолог; Харитоненко О.Н.-учитель-логопед





«Развиваем речь ребенка»

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. А ведь речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Развитие речи ребенка проходит нитью через все пространство группы, где непосредственно находится ребенок. Педагогами всех возрастных групп создана развивающая предметно-пространственная среда. В уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу, внимательно и сосредоточенно рассмотреть иллюстрацию, вспомнить содержание, многократно вернуться к изволновавшим его эпизодам. Создавая речевой уголок, педагоги продумали и выбрали практический материал для организации речевых игр и занятий для детей: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связанной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Для организации различных форм речевой деятельности в группах созданы театральные уголки, в которых имеются различные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, театр на ложках, на дисках, на фланелерафе. Педагогами организуются игры-драматизации по литературным произведениям, есть материалы для чтения и заучивания стихотворений. Для формирования коммуникативной речи и развития эмоциональной окраски речи проводятся занятия по обучению детей составлению рассказов. Разыгрываются с детьми небольшие сюжеты речевого общения: вопросы - ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления и заучивание речевок, пословиц и поговорок.

Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т. к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Для педагогов детского сада проводятся семинары и консультации, а семинар «Учимся говорить правильно» Ольга Владимировна Анучина провела не только для педагогов детского сада, но и для младшего обслуживающего персонала.

Познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольника. Использование метода проектов в образовательном процессе способствует повышению развития у детей речевой активности, формированию грамматической структуры речи. В результате работы по реализации проектов обогащается и пополняется словарный запас детей, речь становится более чистой, грамматически правильной, выразительной. Ежегодно дети и педагоги принимают активное участие в районной конференции исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку», занимая призовые места.

продолжение на стр.9





Второй год в детском саду под руководством Боровик Марины Юрьевны функционирует кружок по речевому развитию детей «Разноцветные слова» с применением мнемотехники. Мнемотехника помогает маленьким детям легче запомнить стихи, скороговорки, загадки, рассказы, обогащает словарный запас, выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке.

Вступая в мир детской игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей, а театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Воспитателями младшей и средней групп ведутся кружки по театральной деятельности «В гостях у сказки» (руководитель Нечкасова И.А.) и «Говорушки» (руководитель Фельзинг Л.В.) Дебютом для маленьких артистов группы «Звездочки» стало театрализованное представление «Сказка о глупом мышонке» для детей детского сада и первоклассников МКОУ ЧСОШ №2. Дети выступали, как настоящие артисты, передавая интонации и повадки всех своих персонажей. Было очень интересно и весело!

В рамках Недели психологии и театра в Чистоозерной школе №2 для учащихся начальной школы наши воспитанники показали постановку русской народной сказки «Гуси-Лебеди». Костюмированная постановка имела ошеломляющий успех! Благодарностью за сказку стали бурные аплодисменты зрителей, крики «Браво!» маленьким артистам.

Проведение конкурса чтецов стало в нашем детском саду доброй традицией. Все участники серьезно готовятся, блестяще выступают, показывая свое мастерство и оригинальность исполнения. Участие в конкурсе позволяет каждому ребёнку самореализоваться, а для детей с нарушениями речи - это ещё один этап коррекционно-развивающей работы. Дети, имеющие речевые нарушения, часто с трудом запоминают даже небольшие стихи, но, несмотря на трудности, они проникновенно читают стихи, вкладывая в них душу. Конкурс чтецов - это всегда волнительное и праздничное событие для дошколят.

Развитие речи ребенка без активного участия родителей вряд ли возможно. Поэтому педагоги ведут педагогическую пропаганду среди родителей, проводят тематические беседы, родительские собрания, лекции и консультации специалистами по проблемам речи, информируют родителей о состоянии речи их ребенка, отмечают положительные сдвиги, дают рекомендации. Родители младшей группы «Звездочки» с вдохновением показали для своих детей и педагогов детского сада русскую народную сказку «Колобок».

Маленькие артисты группы «Светлячки» своим родителям показали сказку «Муха -Цокотуха». К премьере юные артисты готовились больше месяца. Учили роли, разучивали танцы и песни. Родители совместно с детьми создали замечательные костюмы разнообразных насекомых. Каждый ребенок смог попробовать себя в разных ролях и уже несколько ребят захотели стать актерами и выступать на большой сцене.

Работа педагогического коллектива детского сада по развитию речи детей ведется планомерно и целенаправленно. Речь - это не дар свыше, это результат большого совместного труда, воспитателей, родителей, а также труда самого ребёнка.

Довыденко Ю.А., старший воспитатель детского сада №4 «Светлячок».



Безопасный Рунет.

С 3 по 8 февраля в школе была проведена «Неделя безопасного Рунета». Мероприятия, разработанные в соответствии с планом, посвящены безопасности пользователей Интернета и мобильных технологий, позитивному и этичному использованию цифровых сервисов и возможностей, а также роли цифровых технологий в нашей повседневной безопасности.

В течение недели проведены классные часы на тему «Безопасный интернет - детям», на уроках информатики - минутки безопасности «Возможности мобильных технологий», «Опасности интернета», «Будь готов к атаке», а также внеклассные мероприятия, охватившие все возрастные группы обучающихся.

Социальным педагогом Черняк Е.М. проведено анкетирование обучающихся 7-9 классов на тему «Безопасный интернет». Также был организован круглый стол для учителей по теме «Опасности в сети», где были рассмотрены основные формы опасностей в сети и способы их предотвращения.

В рамках Недели безопасного Рунета совместно с волонтерами школы оформлены стенды «Интернет-безопасность», созданы и распространены памятки «Безопасный интернет» для учеников, родителей и учителей.

В конкурсе принимали участие 8 школ Чистоозерного района, по окончании мероприятия все участники получили сертификаты.



Заместитель директора по В.Р. ЧСОШ№3 Солдатенко Светлана Сергеевна

В МБОУ Чистоозерная СОШ № 3 проходят мероприятия в рамках подготовки к 75-летию со Дня Победы.

27 января, в день окончательного снятия блокады Ленинграда в школе была проведена акция «Блокадный хлеб». В течение дня волонтеры школы раздавали информационные листовки о прорыве блокады 27 января, в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кроме того, каждый обучающийся мог получить от волонтеров 125 граммов чёрного хлеба. Именно такая суточная норма выдачи хлеба была установлена для жителей блокадного Ленинграда.



31 января ШСК «Смена» провел соревнования «Мы - наследники Победы!» для воспитанников подготовительной группы д/с «Солнышко» и учащихся 1-х классов нашей школы. Все команды получили отличный заряд бодрости и положительные эмоции. Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!

продолжение на стр.11

3 февраля волонтеры нашей школы подготовили информационный стенд, посвященный юбилею одного из важнейших событий Великой Отечественной войны – 75-й годовщине со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве.



10 февраля в нашей школе стартовала акция «Письмо в прошлое» или «Письмо победы». Чтобы принять в ней участие, ребятам нужно написать письмо в прошлое, на фронт. Оно может быть адресовано неизвестному солдату, деду или другому родственнику, воевавшему в те далекие годы. Это прекрасная возможность снова вспомнить события тех времен, отдать дань уважения подвигам, совершенным во время Великой Отечественной войны.

11 февраля для учащихся 5-х классов волонтеры школы подготовили классный час, посвященный 90-летию со дня рождения Героя Советского Союза Вали Котика. Ребята узнали о сверстниках тех страшных лет, посмотрели интересную презентацию, в которой рассказывалось о пионерах-героях и их подвигах.



В школе проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 19 и 20 февраля учащиеся 2-6 классов штурмовали снежную крепость. Днем позже состоялся праздничный концерт для отцов и дедушек, 22 февраля проведена школьная военно-спортивная игра "Зарница".

Коллеги, с днем 8-го Марта,

С чудесным праздником весны!

Вы так добры и так прекрасны,

И для работы так важны!

Пусть этот день особый, женский

Подарит вам свое тепло.

Пусть и на улице, и в сердце

Вам будет ясно и светло!

Управление образования Чистоозерного района
МКОУ ДПО "Информационно-методический центр"

8 Марта